

Unitの目標	自分の家族に朝のあいさつができる。気持ちについて答えられる。
各Lessonの目標	Lesson 1 クラスになじむ、レッスンの流れを理解する Lesson 2 朝のあいさつができる。色と数を聞き取り発話できる Lesson 3 先生からの投げかけ、質問に英語で答えられる Lesson 4 自分の状態をI'm _____、と言える

Unit 1 Lesson 1

目標	Unitの目標	自分の家族に朝のあいさつができる。気持ちについて答えられる。
	本Lessonの目標	クラスになじむ、レッスンの流れを理解する
指導内容	Sing It!	♪ "Good Morning, Mom"
	Talk about It! / Use It! / Say It!	Good morning, _____. (How are you?) I'm fine. dad/mom/sister/brother/grandpa/grandma
	Say It! <Colors and Numbers>	red/blue/yellow/green/orange 1~10
	Alphabet & Phonics	A a / B b / C c
	Story	Good Morning, Mial
準備するもの	絵カード / 文字カード	Kiddy CAT英語教室 教室開設者専用ページにてダウンロードできます。

時間	指導項目	指導内容/指示表現	教員	留意点
13分	Greetings & Attendance	<p>① あいさつをする。 最初のレッスンは生徒の様子を見ながら、スタートを丁寧にゆっくりと導入する。 T: Hello. I'm (先生の名前). Please call me _____, 1, 2? (アクションをつける、名前はゆっくりはっきりと) Ss: (先生の名前). T: Wow! Thank you. I'll call the roll. Please say, "Here," when I call your name. T: (手を上げ) Here! Can you try? T/Ss: Here! 最初にHereだけを何度か練習する。その後先生が自分の名前を呼び答えてみせる。その後、生徒の名前を呼び、一緒に手を上げてHereと一緒に答える。他の生徒も同様に行う。</p> <p>② "Hi! Hello!" を歌う。 T: Let's sing "Hi! Hello!" together. First please watch the DVD. (歌詞の1回目だけDVDをかける、動作を確認してアカペラで練習、その後DVDをかける一緒に歌う) T: Well done!</p> <p>③ 数の歌 "Seven Steps" を歌う。 T: Let's sing "Seven Steps"!</p>	DVD CD1#71、#77 テキストブック (p. 116)	初めてのレッスンの場合、先生も生徒も緊張している。最初はしゃがんだ位置から優しく声をかけるなど、工夫が必要。生徒の緊張を取り除くことを第一とする。 プラン通りに進まなくても問題はない。
				"Hi! Hello!" を生徒が自宅でも確認している場合でも、教室で歌うのは初めてのため、全く初めて導入するという姿勢で進む。

時間	指導項目	指導内容/指示表現	教 員	留意点
5分	Sing It!	<p>① テキストブックp. 8, 9のSing it!の絵を見せながら質問をする。</p> <p>T: Please look at this picture. There's a boy. Who's this?</p> <p>Ss: ママ。</p> <p>T: Yes, this is his mom. It's morning. In the morning, we say, "Good morning."</p> <p>Let's say it together. "Good morning."</p> <p>Ss: Good morning.</p> <p>T: Now, let's watch the DVD together.</p> <p>② DVDを見ながら1番だけ一緒に歌う。</p> <p>T: This time, let's watch the DVD and sing the song together.</p>	DVD CD1#3 音が出るペン テキストブック (p. 8, 9)	使う英語は容易なものにする。 長く話しすぎない(説明しすぎない, ジェスチャーやイラストの力を借りる)。
20分	Talk about It! / Use It! / Say It!	<p>① テキストブックp. 10, 11のTalk about It!の絵を見せながら質問をして、生徒にどんな場面が想像させる。</p> <p>T: Please look at the picture. This is Ellen. What's she doing? Is she dancing?</p> <p>Ss: ねてる。</p> <p>T: That's right. She's sleeping. Look at Andy and Rachel. Are they sleeping? Is it morning or night?</p> <p>(朝起きたときや、夜寝る前のジェスチャーをしながら尋ねる)</p> <p>Ss: おきてる。/ いま、おきた。</p> <p>② 月と太陽の絵カードを使って、さらに練習する。ぬいぐるみを使ってロールプレイをしながら場面を理解させる。初めに月の絵を見せてみんなで寝たふりをし、その後太陽の絵を見せて朝のあいさつをする。</p> <p>T: This is my friend. (ぬいぐるみの名前). Hi, (ぬいぐるみの名前). Can you say hi to the class?</p> <p>ぬいぐるみ (ぬ) : Hi, everybody. I'm (ぬいぐるみの名前).</p> <p>Ss: Hi!</p> <p>T: Look, it's the moon. It's night. Let's go to bed. Good night.</p> <p>(みんなで寝たふりをする)</p> <p>T: Cock-a-doodle-doo. Everybody wake up! The sun is out. Good morning.</p> <p>T: Good morning. (ぬいぐるみの名前). Oh no. He's/She's still sleeping. Can you say, "Good morning" to (ぬいぐるみの名前)?</p> <p>Ss: Good morning.</p> <p>ぬ: Ah, good morning.</p> <p>T: Awesome!</p> <p>机に伏せた姿勢から、大きく伸びをしてGood morning.と生徒に声をかける。生徒と一緒にする。</p> <p>③ DVDのUse it! 1を見る。</p> <p>T: Let's watch the DVD.</p> <p>④ もう一度DVDを見ながら内容について話す。</p> <p>質問できる内容はまだないが、Andyのせりふのシーンで止めて、指さしながらHe says, "Good morning, Mom."と一緒に声に出す練習をする。自宅でもDVDを見ながら言えるように指導する。</p>	DVD CD1#4 音が出るペン テキストブック (p. 10, 11, 12, 13, 14) ぬいぐるみ 絵カード (昇る太陽と月) (またはうちわの両面に朝と夜のイラストを貼ったものなどを用いる。ホワイトボードに朝と夜のイラストを描いてもよい)	テキストブックp. 4, 5の絵を見せて、あらかじめ登場人物を紹介しておくことよい。自発的に言えない場合は、オウム返しでも可。 活動の途中で生徒の集中力が欠けてきた場合は、体を動かすアクティビティに変える。立ち上がりぐると、生徒の後ろを回り端の生徒にGood morning.と声をかける。答えられたら褒めて生徒とHigh fiveを行う。

時間	指導項目	指導内容/指示表現	教 員	留意点
		⑤ DVDのSay itを見ながら、単語のチャンツをする。 T: Repeat after the DVD. Let's try! T: Good work.		
	Say it! <Colors and Numbers>	① DVDのチャンツを利用して色、数の導入をする。 T: Please watch the DVD. T: This time let's chant together. リズムに乗って声を出す。 ② 色の絵カードを使って練習する。 色のチャンツが終わったところでDVDを止め絵カードで練習する。 十分口慣らしができれば、先生の出した絵カードと同じ色の色鉛筆を手に取る、タッチするなど、生徒の反応に応じて活動を行う。 今回は、1回目なので色を中心に練習する。 T: Please pick up the red pencil. (生徒と一緒に赤い色鉛筆を手に取る) Ss: (赤い色鉛筆を手に取る) T: Very good! It's red. Ss: Red! T: Great! 他の色鉛筆でも同様にやってみる。 ③ おはじきや数の絵カードを使って練習する。 おはじきを2個手に取り数えてみせる。1~5の数字をおはじき、または数の絵カードで練習する。 T: Please take two marbles! Ss: (おはじきを2つ手に取る) T: Yes, two! Great! (手に取って見せる) 他の数字でも一緒にやってみる。	DVD CD1#8, 9, 10, 11 音が出るペンテキストブック (p. 15) 色の絵カード 数の絵カード (数字とドット) 色鉛筆 おはじき	おはじきは絶対に口に入れないように日本語で注意する。
3分	Alphabet & Phonics	① 大文字カード、小文字カードを使って、A a / B b / C cを導入する。 T: What's this letter? S1: A? T: Yes, it's A, and small a. Ss: A. 他のアルファベットも同様に、大文字と小文字をセットで紹介し、声に出して練習する。 ② アクティビティブック p. 8を聞き、先生が声に出して言いながら示したアルファベットを生徒が指さす。 T: Please open your activity book to Page 8. Can you find this page? Ss: あった! T: OK. First, please touch small a. Ss: Small a! ③ 手札版絵カードを机または床に置き、先生が声に出して言いながら示したカードを指ささせる。 T: Very good! Let's say them one more time. T/Ss: A, a, B, b, C, c. T: Great job.	アクティビティブック (p. 8) 大文字カード 小文字カード 手札版絵カード	文字を知っている生徒がいるかもしれないので、質問から始めてみる。 指さす活動だけでなく、おはじきを1人に3個ずつ配り、好きなアルファベットの上に置き、そのアルファベットが読まれたらおはじきを取り除き、"Finished."と言う活動をしてもよい。

時間	指導項目	指導内容/指示表現	教 具	留意点
5分	Story	<p>① アクティビティブックのp. 28の絵を見せながら Good morning. というフレーズにフォーカスする。 T: Please look at the pictures. Mia says, "Good morning." Ss: Good morning. T: Great. Let's read the story and see who says, "Good morning."</p> <p>② 絵を見せながら、CDを聞かせる。または、先生がストーリーを読む。その後、生徒が言えるあいさつや色などを質問する。 T: What did Mia's dad say? Did he say, "I'm fine," or "Good morning?" Ss: Good morning. T: Yes, he said, "Good morning." Everybody, let's say, "Good morning." Ss: Good morning. T: Wonderful! What color is the _____? Ss: _____. T: Right. It's _____. 他の物についても同様に色を尋ねる。</p>	CD1#16 音が出るペン アクティビティ ブック (p. 28 ~35)	
4分	Farewell	<p>① 宿題を伝える。 DVDのUse it! 1を見てくる。Good morning. というあいさつを試してみる。 T: (寝たいふりをしながら) Oh, I'm sleepy. Good night. (寝たふりをする) T: (起きる) Ah, _____. (口だけを動かして声は出さない) I forget what to say. Please help me. What do you say? Ss: Good morning! T: Ah, that's right. You say, "Good morning." Can you say that again? 1, 2 ... Ss: Good morning! T: Very good. Can you say, "Good morning," to your mom and dad in the morning? "Good morning, Mom." "Good morning, Dad." Can you say that? Ss: Good morning, Mom. Good morning, Dad. T: That's right. Please watch the DVD at home. This is your homework.</p> <p>② "Goodbye, Everyone!" をCDに合わせて一緒に歌う。 T: Let's sing "Goodbye, Everyone!" Everybody, please stand up. Let's sing it together.</p> <p>③ 終わりのあいさつをする。 T: That's all for today. Did you have fun? Yes? Ss: Yes! T: Thank you! See you next week! Goodbye! Ss: See you.</p>	CD1#72 テキストブック (p. 117)	<p>おうちの方に朝のあいさつを試みるごととDVDを見るのが宿題だと伝える。</p> <p>先生は、ジェスチャーを交えながら伝える。</p>

- ※・初回のレッスンはプラン通りにいかないと考え、特に幼稚園に入ったばかりで初めて英語教室へ通う生徒にとってはわからないことだらけ。泣いてしまう生徒もいるかもしれないので無理をしない。
・プラン通りにいかないときは、代替案と差し替え、できなかった内容は次回に回す。
・仕舞い紙や折り紙、体を使って動ける歌など、生徒が楽しいと思えるような活動を行う。